

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 87» г. Владимир



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
художественно-эстетического направления  
«Мир в ладошке»**

Возраст обучающихся – 3-5 лет.

Срок реализации – 2 года.

уровень сложности программы: базовый

Принята на педагогическом совете  
от 05.09.2022 протокол №1

Автор-составитель:  
Суворова Татьяна Викторовна  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

г. Владимир 2022

<i>Полное название вышестоящего органа управления образования</i>	Управление образования Администрации города Владимира
<i>Полное название образовательного учреждения, в котором реализуется дополнительная образовательная программа</i>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Детский сад № 87»
<i>Название программы</i>	«Мир в ладошке»
<i>Возраст обучающихся, на которых рассчитана программа.</i>	3 – 5 лет
<i>Срок реализации программы.</i>	с 01.10.22. по 31.05.23.
<i>Данные об авторе программы: фамилия, имя, отчество, должность.</i>	Суворова Татьяна Викторовна, педагог-психолог
<i>Дата и номер протокола заседания педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации.</i>	Протокол №1 от 05.09.22г.
<i>Дата и номер приказа, фамилия, инициалы директора, утвердившего программу.</i>	Приказ № 215\1 от 30.09.2022г. Дунаева Екатерина Александровна
<i>Название населённого пункта, в котором реализуется программы.</i>	г. Владимир
<i>Год разработки программы.</i>	2022 год
<i>Сроки работы кружка:</i>	с 01.10.22. по 31.05.23.

## **I. Пояснительная записка.**

Данная программа разработана на основе пособия: Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей / Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 40 с.

Мелкая моторика - это точные и тонкие движения пальцев руки. От развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Навыки моторики помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет. Очень важно в дошкольном возрасте как можно раньше создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, необходимые для будущего овладения письмом.

Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребенку к познавательной и творческой активности. Высокое развитие познавательных процессов является актуальным и значимым в современном обществе.

Данная программа позволяет не только развить познавательные процессы, но и реализовать индивидуальный творческий потенциал личности, наладить коммуникации с взрослыми и со сверстниками на основе совместной деятельности. Развитие мелкой моторики, воображения, познавательных процессов - служит одним из важнейших источников при подготовке детей к начальному школьному обучению. Практические навыки, полученные в ходе выполнения заданий по развитию мелкой моторики пальцев рук, проводимые во всех видах деятельности, и технические навыки, приобретенные на занятиях по ручной умелости, позволят детям почувствовать свою успешность, поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начаться задолго до поступления в школу.

### **Нормативно-правовая база реализации программы:**

Федеральный закон от 19 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 18 июня 2003 г. №28-02-484/16 «О направлении требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;

Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2015г. №09-3242 «Методические рекомендации проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

Направленность программы – художественно – эстетическое развитие.

### **Новизна программы:**

- Обучение детей проводится с трёхлетнего возраста;
- Подобран и систематизирован материал упражнений по развитию мелкой моторики в соответствии с возрастными особенностями детей;

**Цель программы** - создание условий для развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста.

### **Задачи программы:**

1. Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость.
2. Развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук.
3. Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.
4. Формировать умение воплощать свои идеи в художественный образ.

### **Отличительными особенностями программы являются:**

Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

### **Формы и режим занятий.**

Программа позволяет посещать занятия не только здоровым детям, но и детям с отклонениями в развитии.

Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Все игры и задания безопасны для жизни и здоровья детей.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что дети работают с пластилином, бумагой, шаблонами, трафаретами, учатся владеть ножницами, развивают графические навыки: обводка, штриховка, рисование по точкам.

Программа описывает курс по развитию мелкой моторики для детей дошкольного возраста 3 - 5 лет. В ДОУ ведется кружковая работа по данной теме.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности по реализации программы дополнительного образования детей – 15-20 мин в соответствии с СанПиН 2.4.1.2660-10. Всего 32 занятия.

Для эффективности работы кружка занятия проводятся в малых группах (5 человек)  
Условия набора детей: принимаются все желающие.

### **Формы и режим занятий**

Общее количество часов в год	32
Количество часов и занятий в неделю	1
Периодичность занятий	Понедельник – 1 группа
	Вторник – 2 группа
	Среда – 3 группа
	Четверг – 4 группа
	Пятница – 5 группа

**Форма организации образовательного процесса:** групповая с индивидуальным подходом.

**Структура НОД** может быть гибкой и изменяться от целей и задач, но включает в себя 3 части: вводная, основная и заключительная.

Вводная часть – создание эмоционального настроения у детей и объяснение нового материала.

Основная или практическая часть – творческая работа детей; по мере необходимости помогаю советом и провожу индивидуальную работу.

Очень важна заключительная часть – в ней анализируется результат детского художественного творчества.

При разработке программы учитывала следующие **принципы:**

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);

- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов). “Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются” (К.Д. Ушинский);

- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы).

- “от простого к сложному” (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении творческих работ).

В программе используются здоровые сберегающие технологии: игровые разминки, зарядки для глаз, пальчиковая гимнастика, самомассаж.

**Формы работы:** беседы, дидактические игры, игры с предметами и бросовым материалом, коллективное творчество, индивидуальная корректировка действий.

Неотъемлемым элементом каждого занятия являются пальчиковые игры и физкультминутки. Это позволяет:

- регулярно стимулировать действие речевых зон коры головного мозга, что положительно сказывается на развитии речи детей;

- совершенствовать внимание и память – психические процессы тесно связаны с речью;

- облегчить усвоение навыков письма будущим школьникам;

- вызывать у детей интерес и яркий эмоциональный настрой.

### **Формы подведения итогов реализации программы:**

Итоговый контроль осуществляется с помощью диагностики, которая выявляет уровень развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста в начале и в конце учебного года.

Для выявления развития мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста используются методики Н.О. Озерцкого, Н.И. Гуревича, Л.А. Венгера.

## II. Учебно-тематический план (3-4 года).

1 занятие в неделю, всего 32 занятия (октябрь - май).

### Октябрь:

- 1 неделя «Путешествие в волшебный город»
- 2 неделя «Лес точно терем расписной»
- 3 неделя «Выходи поскорей посмотреть на крылатых друзей»
- 4 неделя «Путешествие в Песочную страну»

### Ноябрь:

- 1 неделя «На лесных дорожках встретим и лису, и зайчонка крошку!»
- 2 неделя «Много есть машин на свете, специальных и больших»
- 3 неделя «Столы накрываем – к чаю приглашаем!»
- 4 неделя «Папа, мама, я – моя семья»

### Декабрь:

- 1 неделя «На крылечке снежок, падает, не тает!»
- 2 неделя «Когда на улице метель, шубку теплую одень»
- 3 неделя «Новый год у ворот, он сюрпризы нам несет!»
- 4 неделя «Зимние сказки, зимние краски»

### Январь:

- 1 – 2 неделя «Зимние забавы. Строим горку – веселим Егорку!»
- 3 неделя «Сказки про краски»
- 4 неделя «Мой дом и то, что в нем!»

### Февраль

- 1 неделя «Веселая ярмарка»
- 2 неделя «Будем наряжаться, в гости собираться»
- 3 неделя «Учимся благодарить, чтоб не знать ссор и обид»
- 4 неделя «Книга лучший друг ты мой, мне так радостно с тобой!»

### Март

- 1 неделя «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!»
- 2 неделя «Здравствуй, Масленица годовая, наша гостыюшка дорогая!»
- 3 неделя «Тает снежок, ожил лужок»
- 4 неделя «Вот какой Я»

### Апрель

- 1 неделя «Прыгаем, играем – здоровье укрепляем»
- 2 неделя «Две собаки, два кота, куры, гуси – красота!»
- 3 неделя «Бабочка красавица, всем ребятам нравится!»
- 4 неделя «Профессию пожарного изучаем – с огнем не играем!»

### Май

- 1 неделя «Весенний ручеек дал первый цветок»
- 2 неделя «Мои зелёные друзья»
- 3 неделя «Мы поедем, мы помчимся»
- 4 неделя «Возвращение из Волшебного города! Итог»

### III. Содержание работы по программе

#### Октябрь

##### **Занятие 1.** «Путешествие в волшебный город»

- Познакомить детей с кабинетом, оборудованием, а также правилами поведения на занятии.

- «Рисование осеннего дерева». Познакомить с новым способом рисования (тампонированием). Учить рисовать листочки с помощью ватных палочек.

##### **Занятие 2.** «Лес точно терем расписной».

- Разучить пальчиковую потешку: «Дождик, дождик, веселей!». Совершенствовать память, умение согласовывать движения и речь.

- «Апликация - Листопад». Закреплять практические навыки аппликации; формировать пространственные представления – учить правильно располагать изображения на листе бумаги.

##### **Занятие 3.** «Выходи поскорей посмотреть на крылатых друзей»

- Разучивание пальчиковой игры «Сорока-ворона». Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение чисто говорить. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

- «Рисование - Компот». Познакомить с новым способом рисования – тампонированием, с помощью губки.

##### **Занятие 4.** «Путешествие в Песочную страну»

- Повторение пальчиковой игры «Сорока-ворона».

«Игры с песком». Познакомить детей с песком, правилами работы в Песочной стране.

#### Ноябрь

##### **Занятие 1.** «На лесных дорожках встретим и лису, и зайчонка крошку!»

- Разучивание потешки «Мишка-косолапый», как пальчиковой игры. Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и чисто говорить. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

- Апликация - Ежик из природного материала с использованием пластилина.

##### **Занятие 2.** «Много есть машин на свете, специальных и больших»

- Повторение пальчиковой игры «Мишка косолапый». Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

- «Картинка из ниток» - «Мишка». Познакомить детей с нитками (пряжей) и её свойствами; учить приклеивать пряжу к картону на контурное изображение.

##### **Занятие 3.** «Столы накрываем – к чаю приглашаем!»

- Обыгрывание стихотворения «Мамины помощники» с помощью пальчикового театра. Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение чисто говорить. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику.

Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

-Получение силуэтных изображений из теста: выдавливание (вырезание) формочками для выпечки. Обведение и украшение форм пальчиками. Развитие тактильных ощущений.

**Занятие 4.** «Папа, мама, я – моя семья»

- Обыгрывание стихотворения «Мамины помощники» с помощью плоскостных фигурок. Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение чисто говорить. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику.

Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

- «Обрывная аппликация». Учить детей аккуратно отрывать небольшие кусочки салфетки, катать их между пальцами, аккуратно наклеивать на нарисованную форму, дополняя ранее созданное изображение.

## Декабрь

**Занятие1.** «На крылечке снежок, падает, не тает!»

- Пальчиковая игра «Как на горке снег...». Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение чисто говорить. Развивать координацию движений рук. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

- «Аппликация с использованием салфеток». Учить детей аккуратно отрывать небольшие кусочки салфетки, аккуратно наклеивать на нарисованный фон. Развивать фантазию, пространственные представления.

**Занятие2.** «Когда на улице метель, шубку теплую одень»

-Повторение пальчиковой игры «Как на горке снег...». Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение чисто говорить. Развивать координацию движений рук. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

- «Аппликация с использованием пластилина». Учить использовать в работе различные приёмы: ощипывание, скатывание, надавливание, размазывание.

**Занятие 3.** «Новый год у ворот, он сюрпризы нам несет!»

- Обыгрывание стихотворения с помощью плоскостной игрушки. Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и чисто говорить. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

- «Обрывная аппликация». Закреплять умение аккуратно разрывать бумагу на кусочки небольшого размера, приклеивать кусочки бумаги, создавая изображение.

**Занятие 4.** «Зимние сказки, зимние краски»

- Обыгрывание стихотворения с помощью плоскостной игрушки. Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и чисто говорить. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

- «Создание коллажа». Закреплять практические навыки аппликации; формировать пространственные представления – учить правильно располагать изображения на листе бумаги, дополняя созданный ранее сюжет.

## Январь



**Занятие 1.** «Зимние забавы. Строим горку – веселим Егорку!»

- Побуждать слушать стихотворный текст «Снеговик». Обыгрывать с помощью плоскостных фигурок. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать внимание, умение согласовывать движения и речь.

- «Аппликация». Учить детей аккуратно намазывать клеем готовые формы, аккуратно приклеивать на картон, составляя композицию. Закрепить геометрические формы.

**Занятие 2.** «Сказки про краски»

- Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять...». Обыгрывание с помощью плоскостных фигурок. Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и чисто говорить. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

- «Мятые картинки». Учить формировать из бумаги комочки, приклеивая их в определённом месте основы, дополнять работу обрывной аппликацией.

**Занятие 3.** «Мой дом и то, что в нём!»

- Повторение стихотворения. Обыгрывание с помощью плоскостных фигурок. Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и чисто говорить. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

- «Создание коллажа». Закреплять практические навыки аппликации; формировать пространственные представления – учить правильно располагать изображения на листе бумаги, дополняя созданный ранее сюжет.

## **Февраль**

**Занятие 1.** «Веселая ярмарка»

- Пальчиковая игра «Карусели». Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и чисто говорить. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

- «Аппликация». Учить детей аккуратно намазывать клеем готовые формы, аккуратно приклеивать на картон, составляя форму машины.

**Занятие 2.** «Будем наряжаться, в гости собираться»

- Пальчиковая игра «Модница». Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и чисто говорить. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

- «Аппликация». Учить правильно располагать изображения на основе и аккуратно приклеивать их.

**Занятие 3** «На страже стоит воин и народ его спокоен».

- Пальчиковая игра «МАШИНА». Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и чисто говорить. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

- «Создание коллажа». Закреплять практические навыки аппликации; формировать пространственные представления – учить правильно располагать изображения на листе бумаги, дополняя созданный ранее сюжет, используя заготовки.

**Занятие 4.** «Учимся благодарить, чтоб не знать ссор и обид»

- Заучивание песенки «Маленькая птичка прилетела к нам». Обыгрывание с помощью пальчикового театра. Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Развивать координацию движений рук. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

- «Обрывная аппликация». Закреплять умение аккуратно разрывать бумагу на кусочки небольшого размера, скатывать из них шарики и приклеивать их к картону (кормушке).

## **Март**

**Занятие 1.** «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!»

- Пальчиковая игра «Помощники». Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и чисто говорить. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

- «Аппликация». Учить правильно располагать изображения на основе и аккуратно приклеивать их.

**Занятие 2.** «Книга лучший друг ты мой, мне так радостно с тобой!»

- Пальчиковая игра «Помощники». Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и чисто говорить. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

-«Аппликация с использованием пластилина». Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики; учить, надавливающим движением указательного пальца, размазывать пластилин на картоне, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга.

**Занятие 3.** «Тает снежок, ожил лужок»

- Разучивание пальчиковой потешки «Солнышко, посвети». Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и чисто говорить. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

- «Аппликация с использованием пластилина». Учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне.

**Занятие 4.** «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»

- Повторение пальчиковой потешки «Солнышко, посвети». Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и чисто говорить. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

- «Аппликация». Учить самостоятельно обводить ладошку. Составлять изображение из вырезанных ладошек. Учить наносить клей на изображение, прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге, прижимать его ладонью и разглаживать салфеткой.

## Апрель

### **Занятие 1.** «Весна идет, весне дорогу»

- Разучивание пальчиковой потешки «Алые цветы». Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

- «Аппликация». Учить наносить клей на изображение, прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге, прижимать его ладонью и разглаживать салфеткой.

### **Занятие 2.** «Кто полетел к планетам первый?»

- Повторение пальчиковой потешки «Алые цветы». Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику.

- «Создание коллажа». Закреплять практические навыки аппликации; формировать пространственные представления – учить правильно располагать изображения на листе бумаги, дополняя созданный ранее сюжет. Использовать различные изобразительные средства (рисование, аппликация).

### **Занятие 3.** «Бабочка красавица, всем ребятам нравится!»

- Разучивание стихотворения «У бабочке...». Обыгрывание с использованием пальчикового театра. Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Развивать мелкую моторику. Совершенствовать память, умение согласовывать движения и речь.

- «Аппликация с использованием пластилина». Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики; учить, надавливающим движением указательного пальца, размазывать пластилин на картоне, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга.

### **Занятие 4.** «Профессию пожарного изучаем – с огнем не играем!»

- Пальчиковая игра «Я хочу построить дом...». Обыгрывание с использованием пальчикового театра. Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Развивать мелкую моторику. Совершенствовать память, умение согласовывать движения и речь.

- «Создание коллажа». Закреплять практические навыки пластилиновой аппликации; формировать пространственные представления - учить правильно располагать изображения на листе бумаги, дополняя созданный ранее сюжет.

## Май

### **Занятие 1.** «Весенний ручеек дал первый цветок»

- Разучивание пальчиковой потешки «Цветы». Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

- «Аппликация». Учить детей аккуратно намазывать клеем готовые формы, аккуратно приклеивать на картон, составляя изображение. Развивать пространственные представления.

### **Занятие 2.** «Мои зелёные друзья»

- Повторение пальчиковой потешки «Две лягушки». Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и чисто говорить.

- «Аппликация с использованием пластилина». Учить детей отрывать от большого куска маленькие комочки пластилина, катать их между пальцами, создавая круглую форму, затем аккуратно приклеивать на готовый фон.

**Занятие 3.** «Куда спешат машины»

- Заучивание песенки «Машина». Обыгрывание с помощью плоскостных фигурок с дырочками для пальцев. Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

- «Картинка из ниток». Учить приклеивать пряжу на готовое изображение животного.

**Занятие 4.** «Возвращение из Волшебного города! Итог».

- Разучивание песенки. Обыгрывание с использованием плоскостных фигурок. Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

- «Рисование». Учить самостоятельно обводить ладошку, дорисовывать детали, создавая изображение.

## II. Учебно-тематический план (4-5 лет).

1 занятие в неделю, всего 32 занятия (октябрь - май).

### Октябрь:

- 1 неделя «Путешествие в волшебный город»
- 2 неделя «Здравствуй лес, полный сказок и чудес»
- 3 неделя «Выходи поскорей посмотреть на крылатых друзей»
- 4 неделя «Чтоб беды нам избежать, правила дорожные будем изучать!»

### Ноябрь:

- 1 неделя «На лесных дорожках встретим и лису, и зайчонка крошку!»
- 2 неделя «Много есть машин на свете, специальных и больших»
- 3 неделя «Столы накрываем – к чаю приглашаем!»
- 4 неделя «Мамы разные нужны, мамы всякие важны!»

### Декабрь:

- 1 неделя «На крылечке снежок, падает, не тает!»
- 2 неделя «Мы кормушки смастерим – птиц обедом угостим»
- 3 неделя «В гостях у зимнего леса»
- 4 неделя «Новый год у ворот, он сюрпризы нам несет!»

### Январь:

- 1 – 2 неделя «Зимние забавы»
- 3 неделя «Мои зеленые друзья»
- 4 неделя «Веселая ярмарка!»

### Февраль

- 1 неделя «Веселая ярмарка!»
- 2 неделя «Будем наряжаться, в гости собираться»
- 3 неделя «На страже стоит воин и народ его спокоен»
- 4 неделя «Книга лучший друг ты мой, мне так радостно с тобой!»

### Март

- 1 неделя «Поздравляем всех девчонок, милых бабушек и мам!»
- 2 неделя «Здравствуй, Масленица годовая, наша гостыюшка дорогая!»
- 3 неделя «Волшебница водица»
- 4 неделя «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»

### Апрель

- 1 неделя «Весна идет, весне дорогу»
- 2 неделя «Кто полетел к планетам первый?»
- 3 неделя «Птицы прилетели, крыльями махали!»
- 4 неделя «Тили – тили - тили бом, загорелся кошкин дом!»

### Май

- 1 неделя «Весенний ручеек дал первый цветок»
- 2 неделя «Мои зелёные друзья»
- 3 неделя «Куда спешат машины»
- 4 неделя «Возвращение из Волшебного города! Итог»

### III. Содержание работы по программе

#### Октябрь

##### **Занятие 1.** «Путешествие в волшебный город»

- Познакомить детей с кабинетом, оборудованием, а также правилами поведения на занятии.

##### **Занятие 2.** «Здравствуй лес, полный сказок и чудес»

- Разучить пальчиковую потешку «Дождик, дождик, веселей!». Совершенствовать память, умение согласовывать движения и речь.

- «Рисование – Пейзаж осени». Учимся самостоятельно тонировать лист, рисовать дерево.

##### **Занятие 3.** «Выходи поскорей посмотреть на крылатых друзей»

- Разучивание пальчиковой игры «Осенние листочки». Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

- «Объёмная аппликация - Компот». Учить детей аккуратно складывать и приклеивать детали на определенный фон.

##### **Занятие 4.** «Чтоб беды нам избежать, правила дорожные будем изучать!»

- Повторение пальчиковой игры «Осенние листочки».

«Создание коллажа». Закреплять практические навыки аппликации; формировать пространственные представления – учить правильно располагать изображения на листе бумаги.

#### Ноябрь

##### **Занятие 1.** «На лесных дорожках встретим и лису, и зайчонка крошку!» (знакомство с пластическим материалом)

- Разучивание потешки «Мишка-косолапый», как пальчиковой игры. Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и чисто говорить. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

- Аппликация - Ежик из пластилина с использованием природного материала.

##### **Занятие 2.** «Много есть машин на свете, специальных и больших»

- Повторение пальчиковой игры «Мишка косолапый».

- «Картинка из ниток» - «Мишка». Познакомить детей с нитками (пряжей) и её свойствами; учить приклеивать пряжу к картону на контурное изображение.

##### **Занятие 3.** «Столы накрываем – к чаю приглашаем!»

- Обыгрывание стихотворения «Мамины помощники» с помощью пальчикового театра. Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение чисто говорить. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику.

Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

- Получение силуэтных изображений из теста: выдавливание (вырезание) формочками для выпечки. Обведение и украшение форм пальчиками. Развитие тактильных ощущений.

##### **Занятие 4.** «Папа, мама, я – моя семья»

- Обыгрывание стихотворения «Мамины помощники» с помощью плоскостных фигурок. Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение чисто

говорить. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

- «Обрывная аппликация». Учить детей аккуратно отрывать небольшие кусочки салфетки, катать их между пальцами, аккуратно наклеивать на нарисованную форму, дополняя ранее созданное изображение.

## Декабрь

**Занятие 1.** «На крылечке снежок, падает, не тает!»

- Пальчиковая игра «Как на горке снег...». Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение чисто говорить. Развивать координацию движений рук. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

- «Аппликация с использованием салфеток». Учить детей аккуратно отрывать небольшие кусочки салфетки, аккуратно наклеивать на нарисованный фон. Развивать фантазию, пространственные представления.

**Занятие 2.** «Мы кормушки смастерим – птиц обедом угостим»

- Повторение пальчиковой игры «Как на горке снег...». Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение чисто говорить. Развивать координацию движений рук. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

- «Аппликация с использованием пластилина». Учить использовать в работе различные приёмы: ощипывание, скатывание, надавливание, размазывание.

**Занятие 3.** «В гостях у зимнего леса!»

- Обыгрывание стихотворения с помощью плоскостной игрушки. Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и чисто говорить. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

- «Обрывная аппликация». Закреплять умение аккуратно разрывать бумагу на кусочки небольшого размера, приклеивать кусочки бумаги, создавая изображение.

**Занятие 4.** «Новый год у ворот, он сюрпризы нам несет!»

- Обыгрывание стихотворения с помощью плоскостной игрушки. Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и чисто говорить. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

- «Создание коллажа». Закреплять практические навыки аппликации; формировать пространственные представления – учить правильно располагать изображения на листе бумаги, дополняя созданный ранее сюжет.

## Январь

**Занятие 1.** «Зимние забавы»

- Побуждать слушать стихотворный текст «Снеговик». Обыгрывать с помощью плоскостных фигурок. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать внимание, умение согласовывать движения и речь.

- «Аппликация». Учить детей аккуратно намазывать клеем готовые формы, аккуратно приклеивать на картон, составляя композицию. Закрепить геометрические формы.

### **Занятие 2.** «Мои зеленые друзья»

- Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять...». Обыгрывание с помощью плоскостных фигурок. Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и чисто говорить. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

- «Мятые картинки». Учить формировать из бумаги комочки, приклеивая их в определенном месте основы, дополнять работу обрывной аппликацией.

### **Занятие 3.** «Мой дом и то, что в нем!»

- Повторение стихотворения. Обыгрывание с помощью плоскостных фигурок. Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и чисто говорить. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

- «Создание коллажа». Закреплять практические навыки аппликации; формировать пространственные представления – учить правильно располагать изображения на листе бумаги, дополняя созданный ранее сюжет.

## **Февраль**

### **Занятие 1.** «Веселая ярмарка»

- Пальчиковая игра «Карусели». Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и чисто говорить. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

- «Аппликация». Учить детей аккуратно намазывать клеем готовые формы, аккуратно приклеивать на картон, составляя форму машины.

### **Занятие 2.** «На страже стоит воин и народ его спокоен».

- Пальчиковая игра «МАШИНА». Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и чисто говорить. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

- «Создание коллажа». Закреплять практические навыки аппликации; формировать пространственные представления – учить правильно располагать изображения на листе бумаги, дополняя созданный ранее сюжет, используя заготовки.

### **Занятие 3.** «Масленица»

- Заучивание песенки «Маленькая птичка прилетела к нам». Обыгрывание с помощью пальчикового театра. Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Развивать координацию движений рук. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

- «Обрывная аппликация». Закреплять умение аккуратно разрывать бумагу на кусочки небольшого размера, скатывать из них шарики и приклеивать их к картону (кормушке).

## **Март**

### **Занятие 1.** «Поздравляем всех девчонок, милых бабушек и мам!»



- Пальчиковая игра «Помощники». Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и чисто говорить. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

- «Аппликация». Учить правильно располагать изображения на основе и аккуратно приклеивать их.

**Занятие 2.** «Книга лучший друг ты мой, мне так радостно с тобой!»

- Пальчиковая игра «Помощники». Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и чисто говорить. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

-«Аппликация с использованием пластилина». Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики; учить, надавливающим движением указательного пальца, размазывать пластилин на картоне, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга.

**Занятие 3.** «Волшебница водица»

- Разучивание пальчиковой потешки «Солнышко, посвети». Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и чисто говорить. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

- «Аппликация с использованием пластилина». Учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне.

**Занятие 4.** «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»

- Повторение пальчиковой потешки «Солнышко, посвети». Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и чисто говорить. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

- «Аппликация». Учить самостоятельно обводить ладошку. Составлять изображение из вырезанных ладошек. Учить наносить клей на изображение, прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге, прижимать его ладонью и разглаживать салфеткой.

## **Апрель**

**Занятие 1.** «Весна идет, весне дорогу»

- Разучивание пальчиковой потешки «Алые цветы». Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

- «Аппликация». Учить наносить клей на изображение, прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге, прижимать его ладонью и разглаживать салфеткой.

**Занятие 2.** «Кто полетел к планетам первый?»

- Повторение пальчиковой потешки «Алые цветы». Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику.

- «Создание коллажа». Закреплять практические навыки аппликации; формировать пространственные представления – учить правильно располагать изображения на

листе бумаги, дополняя созданный ранее сюжет. Использовать различные изобразительные средства (рисование, аппликация).

**Занятие 3.** «Птицы прилетели, крыльями махали!»

- Разучивание стихотворения «У бабочке...». Обыгрывание с использованием пальчикового театра. Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Развивать мелкую моторику. Совершенствовать память, умение согласовывать движения и речь.

- «Аппликация с использованием пластилина». Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики; учить, надавливающим движением указательного пальца, размазывать пластилин на картоне, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга.

**Занятие 4.** «Тили – тили - тили бом, загорелся кошкин дом!»

- Пальчиковая игра «Я хочу построить дом...». Обыгрывание с использованием пальчикового театра. Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Развивать мелкую моторику. Совершенствовать память, умение согласовывать движения и речь.

- «Создание коллажа». Закреплять практические навыки пластилиновой аппликации; формировать пространственные представления - учить правильно располагать изображения на листе бумаги, дополняя созданный ранее сюжет.

## **Май**

**Занятие 1.** «Весенний ручеек дал первый цветок»

- Разучивание пальчиковой потешки «Цветы». Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

- «Аппликация». Учить детей аккуратно намазывать клеем готовые формы, аккуратно приклеивать на картон, составляя изображение. Развивать пространственные представления.

**Занятие 2.** «Мои зелёные друзья»

- Повторение пальчиковой потешки «Две лягушки». Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и чисто говорить.

- «Аппликация с использованием пластилина». Учить детей отрывать от большого куска маленькие комочки пластилина, катать их между пальцами, создавая круглую форму, затем аккуратно приклеивать на готовый фон.

**Занятие 3.** «Куда спешат машины»

- Заучивание песенки «Машина». Обыгрывание с помощью плоскостных фигурок с дырочками для пальцев. Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

- «Картинка из ниток». Учить приклеивать пряжу на готовое изображение животного.

**Занятие 4.** «Возвращение из Волшебного города! Итог».

- Разучивание песенки. Обыгрывание с использованием плоскостных фигурок. Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

- «Рисование». Учить самостоятельно обводить ладошку, дорисовывать детали, создавая изображение.

#### **IV. Обеспечение программы**

##### **Материально – техническое:**

Помещение для занятий соответствует требованиям и нормам СанПиН и правилам техники безопасности работы.

##### **Оборудование:**

столы; стулья; муз.центр, маркерная доска.

##### **Перечень используемого рабочего материала:**

1. Пластилин.
2. Доски для лепки.
3. Цветной картон.
4. Цветная бумага.
5. Клей.
6. Краски – гуашь.
7. Альбомы для рисования.
8. Пуговицы.
9. Карандаши цветные.
10. Ножницы.
11. Крупы.
12. Текстильный материал.
13. Ватные палочки, диски.

#### **V. Список литературы.**

Методическое обеспечение занятий:

1. *Галкина Г.Г, Дубинина Т.И.* Пальцы помогают говорить. Программа дополнительных занятий по развитию мелкой моторики у детей / Галкина Г.Г, Дубинина Т.И. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005. – 40с.
2. *Гаврина С.Е., Кутявина Н.Д., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.* Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль: Академия развития, 1997.
3. *Зажигина О.А.* Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96с. – (Кабинет логопеда).
4. *Кольцова М.М., Рузина М.С.* Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 224с.