**Характеристика возрастных возможностей детей в общении**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ранний возраст**  **(2 – 3 года)** | **Младший дошкольный возраст**  **(3 – 4 года)** | **Средний дошкольный возраст**  **(4 – 5 лет)** | **Старший дошкольный возраст**  **(5 – 7 лет)** |
| * Умеют слушать и понимать речь, участвуют в общении по инициативе других и с помощью взрослого. * Пользуются формами речевого этикета: здороваются, прощаются, употребляют слова просьбы, благодарности. * Называют по имени и отчеству воспитателей. * Проявляют внимание и сочувствие к сверстникам, отзываются на просьбу, оказывают помощь. | * Активны в общении, умеют слушать, не прерывая собеседника. * Пользуются формами речевого этикета: выражают благодарность и просьбу словами, излагают понятно. * Обращаются к сверстнику по имени, разговаривают друг с другом в приветливой форме, умеют выражать симпатию, сочувствие, просить о помощи и предлагать ее. * При взаимодействии соблюдают элементарные правила поведения: не мешают окружающим, ведут себя спокойно. | * Активны и самостоятельны в общении, могут вступать в контакты с людьми по своей инициативе, отвечают на вопросы и задают их. * Пользуются формами речевого этикета: умеют извиняться. * Пользуются интонационной выразительностью речи. * Дифференцированно используют средства общения в зависимости от цели и особенностей партнера. * Умеют знакомиться, налаживать общение с незнакомыми сверстниками. * Умеют присоединиться к играющим детям. * Умеют делиться. * Соблюдают правила поведения в общении: не вмешиваются в разговор старших, не перебивают, вежливо отвечают. | * Проявляют инициативу в общении. * Поддерживают беседы на познавательные и личностные темы. * Самостоятельно используют вербальные и невербальные средства общения в соответствии с ситуацией. * Легко входят и устанавливают устойчивые контакты с детьми и взрослыми, умеют договариваться, решать конфликтные ситуации конструктивным способом, мириться. * Последовательно выражают свои мысли, активно пользуются формами речевого этикета в соответствии с ситуацией общения. * Соблюдают правила поведения и культуры общения в группе в отсутствие воспитателя. * Соблюдают элементарные правила поведения в общественных местах. |

**Формы и особенности общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы общения** | **Возраст** | **Содержание потребности** | **Мотивы общения** | **Средства общения** | **Особенности общения** |
| **Ситуативно-личностная** | Младенческий возраст | Внимание и доброжелательность взрослого | Личностные | Экспрессивно-мимические | Данная форма общения выполняет функцию ведущей деятельности. Ребенок смотрит в глаза взрослого, адресует ему инициативные улыбки, двигательное оживление и вокализации, стремиться продлить эмоциональный контакт со взрослым. Форма общения стимулирует становление перцептивных действий разных систем и анализаторов. |
| **Ситуативно-деловая** | Ранний и младший дошкольный возраст | Сотрудничество со взрослым | Деловые | Предметно-  действенные | Разворачивается в процессе совместного практического взаимодействия со взрослым, взрослый выступает для ребенка как эксперт, образец, помощник, участник и организатор совместных действий. Форма общения приводит к переходу от отдельных действий к предметной деятельности и развитию речи. |
| **Внеситуативно-познавательная** | Младший и средний дошкольный возраст | Уважение взрослого | Познавательные | Речевые | Включена в совместную со взрослым познавательную деятельность. Взрослый выступает как эрудит, способный ответить на любой вопрос, сообщить необходимую информацию. Форма общения помогает расширить рамки мира, доступного для познания, проследить взаимосвязь явлений, раскрыть причинно-следственные связи и другие отношения между предметами. |
| **Внеситуативно-личностная** | Старший дошкольный возраст | Сопереживание и взаимопонимание взрослого | Личностные | Речевые | Общение имеет теоретический характер и включено в познавательную деятельность, но ребенок сосредоточен на социальном окружении, на мире людей, а не предметов. Взрослый выступает в полноте своих особенностей и жизненного опыта, он не просто индивидуальность, а член общества. Форма общения вводит ребенка в мир социальных отношений и позволяет занять в нем адекватное место, ребенок постигает смысл взаимоотношений между людьми, усваивает нравственные нормы и ценности, правила социального взаимодействия. |

**Формы и особенности общения детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы общения** | **Возраст** | **Содержание потребности** | **Мотивы общения** | **Средства общения** | **Особенности общения** |
| **Эмоционально-практическая** | Ранний и младший дошкольный возраст | Стремление к самовыражению, соучастие в деятельности со сверстниками | Сосредоточенность на самовыявлении | Жесты, позы, мимика, предметно-действенные операции | Общение отличается яркой эмоциональной насыщенностью, раскованностью, непосредственностью, эпизодичностью, нестандартностью поведения детей и отсутствием у них правил. Наблюдается индифферентное отношение к другому ребенку, общение направлено на обнаружение общности себя и других. Детей привлекает сам процесс совместных действий, в котором и заключается цель деятельности, а результат ее не важен. |
| **Ситуативно-деловая** | Средний дошкольный возраст | Стремление к деловому сотрудничеству, признанию и уважению | Деловые | Жесты, позы, мимика, предметно-действенные операции, речь | В общении появляется конкурентное, соревновательное начало, другой ребенок становиться предметом постоянного сравнения с собой (противопоставление себя и другого). Общение характеризуется эмоциональностью, конфликтностью, неспособностью услышать партнера и направлено на согласование своих действий для достижения цели, на привлечение к себе внимания. |
| **Внеситуативно-деловая** | Старший дошкольный возраст | Стремление к сотрудничеству, к дружбе | Личностные и деловые | Речь | Возрастает доброжелательность к сверстникам, способность к взаимопомощи, проявляется умение договариваться, учитывать желания, интересы и настроение партнера по общению, возникают прочные избирательные привязанности между детьми (дружеские отношения). Общение направлено на планирование как своей, так и совместной деятельности. Возникают беседы на познавательные и личностные темы. |

**Методы и приемы развития навыков общения детей раннего и дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Методы и приемы развития навыков общения** | **Возрастная адресация** | | | |
| **Ранний возраст** | **Младший дошкольный возраст** | **Средний дошкольный возраст** | **Старший дошкольный возраст** |
| Ситуативный разговор | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Коллективный разговор (обсуждение чего-либо, «посиделки») |  |  | **+** | **+** |
| Беседа | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Ситуации активизирующего общения | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Игры-драматизации, игры-инсценировки | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Пальчиковые и хороводные игры, логоритмические упражнения | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Игры, построенные на основе диалога (подвижные, народные) |  | **+** | **+** | **+** |
| Коммуникативные игры и тренинги (социально-ориентированные) |  |  | **+** | **+** |
| Развивающие игры и упражнения (типа «Телефонный разговор», «Напиши письмо», «Интервью») |  | **+** | **+** | **+** |
| Пантомимические этюды |  |  | **+** | **+** |
| Имитационные (подражательные) движения | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Парное игровое взаимодействие | **+** | **+** |  |  |
| Моделирование игровых и проблемных ситуаций коммуникативного характера |  | **+** | **+** | **+** |
| Разные виды совместной деятельности коллективного характера (игра, труд, проектная и познавательно-исследовательская деятельность и т.п.) |  | **+** | **+** | **+** |
| Ситуации, требующие совместных действий в парах и микрогруппах (командах, бригадах и т.п.) |  | **+** | **+** | **+** |
| Эмоциональная включенность взрослого в общение | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Личный пример взрослого, демонстрация способов общения | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Обращение к личному коммуникативному опыту детей |  | **+** | **+** | **+** |
| Внесение в группу различных объектов, способствующих возникновению содержательного общения | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Игровые обучающие ситуации (ИОС) | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Совместная с детьми разработка и введение правил общения, коммуникативных традиций (разные технологии и ритуалы «приветствия», «примирения» и пр.) |  | **+** | **+** | **+** |
| Введение игрового персонажа | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Выдерживание паузы взрослым во время общения | **+** | **+** | **+** | **+** |

**Предметная деятельность и развитие познавательной сферы ребенка раннего возраста.**

В раннем возрасте интенсивно развивается исследовательское поведение ребенка, особенно тогда, когда он начинает самостоятельно передвигаться и получает доступ к множеству предметов окружающего его мира. Все предметы, которые вызывают у малыша интерес, становятся «проблемой для ума». Познавательная активность является важнейшим показателем успешного психического развития ребенка в раннем возрасте.

Познавательная активность и интеллектуальное развитие в раннем возрасте проявляется в успешности решения практических задач, в эмоциональной вовлеченности, настойчивости, удовольствии, которое получает ребёнок от своей исследовательской деятельности. В процессе знакомства с предметами и способами их использования совершенствуется все психические процессы: восприятие, мышление, память, внимание.

В целостной системе взаимосвязей психических функций в раннем возрасте доминирует восприятие. Ребенок познает окружающий мир в его непосредственной данности с помощью зрения, слуха, осязания, обоняния. Восприятие на всём протяжении раннего возраста тесно связано с предметными действиями. Ребёнок может достаточно точно определить форму, величину или цвет предмета.

Совершенствуется зрительное восприятие ребенка. Постепенно от практических ориентировочных действий малыш переходит к зрительному соотнесению свойств предметов.

Происходит интенсивное развитие фонематического слуха детей, лежащего в основе пассивной и активной речи.

В процессе совместных действий с предметами развивается внимание ребенка к слову взрослого, к его артикуляционным движениям, стремление самому произносить слова.

Предметная деятельность способствует развитию наглядно-действенного мышления ребенка путём практических проб.

Развитие наглядно-образного мышления идет по пути постепенного свертывания внешне развернутых действий, появления у ребенка представлений, образов, способности действовать во внутреннем плане.

Память развивается по линии увеличения объема накопленной информации и длительности ее сохранения. В раннем возрасте малыши уже способны хорошо запоминать события своей жизни, вещи и их принадлежность к определенным людям и местам, стихи, сказки и др.

Усложнение деятельности влечет за собой увеличение длительности, концентрации и объема внимания. В целом и память и внимание на протяжении раннего возраста сохраняют свой непроизвольный и непосредственный характер.

**Содержание модуля познавательно-исследовательская деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Возраст** | **Формы** | |
| **В семье** | **В детском саду** |
| **Опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами;** | Младший | Изучение изображений реальных предметов и их символов, ранжирование предметов по внешним свойствам (цвета, формы, величины). Практические действия с наборами для группировки и сериации плоскостных объектов | Практические действия с реальными предметами, ранжирование предметов по внешним свойствам (цвету, форме, величине). Опыты с песком и водой |
| Средний | Группировка и сериация объектов по двум признакам одновременно и попеременно. Составление целого из частей с использованием образно-символического материала. Проведение доступных практических опытов, например, по изучению природы магнетизма или таких явлений, как полет и плавание и т.д. | Самостоятельная деятельность по преобразованию объектов, осуществляемая с целью установления причинно-следственных связей и отношений (различные головоломки). Практические действия со сборно-разборными сюжетными  игрушками |
| Старший | Осуществление доступных практических опытов | Осуществление опытов на следующие темы: выращивание растений; движение воздуха и воды; агрегатные состояния веществ; свойства металлов; свет и цвет; «как устроены стихи» и др. |
| **Коллекциони-**  **рование (классификационная работа);** | Младший | Практические действия с комплектами карточек, содержащими фотографии и рисунки разнообразных объектов, связанных друг с другом различными отношениями: причинно-следственными, родо-видовыми и другими | Группировка и сериация объектов с изолированными сенсорными свойствами |
| Средний | Классификация, парное сравнение.  Включение недостающего элемента в класс реальных предметов с использованием  образно-символического материала | Самостоятельная деятельность по группировке и сериации объектов (не специальным образом изготовленные предметы, а реальные вещи - «природный материал» и др.) для группировки и сериации |
| Старший | Изучение единообразно оформленных карточек для настольных игр с изображениями  различных объектов и явлений, объединенных в классы. Продолжение работы по обиранию коллекций реальных объектов, начатой в детском саду | Собирание коллекций с реальными объектами (семенами, минералами и др.). Продолжение работы, начатой в семье, с образно-символическим материалом |
| **Путешествие по карте;** | Младший | Практические действия с образно-символическим материалом, подготовленным взрослыми и содержащим простейшие схемы и маршруты | Изготовление простейших макетов пространства с небольшим количеством объектов |
| Средний | Изготовление пространственных моделей с использованием заготовок подготовленных совместно со взрослыми. Преимущественно, это поля для игры «гусек» | Изготовление макетов для сюжетной игры. |
| Старший | Демонстрация карт отдельных частей поверхности Земли с нанесенными на них символами, обозначающими природные ландшафты и обитателей природы; людей и их занятия. Использованием дополнительных меток-символов для более детального маркирования областей карты | Занятия с детьми на темы, связанные с особенностями жизни людей и природных условий в различных уголках Земли |
| П**утешествие по «реке времени».** | Младший | Практические действия с наборами карточек для установления временных связей между явлениями (например, климатические изменения, стадии распускания цветка, развитие сюжета художественного произведения) | - |
| Средний | Работа с образно-символическим материалом, демонстрирующим трансформацию окружающего мира с течением времени (наборы фотографий «История вещей», серии сюжетных картинок для выстраивания событийной последовательности и др.) | Создание коллекций реальных предметов. Создание коллекций на основе образно-символического материала (например, набор изображений одинаковых по назначению объектов, но относящихся к различным временным периодам) |
|  | Старший | Изучение отдельных сюжетных картинок, изображающих мир в различные исторические эпохи. Изучение по фотографиям, изображениям вещей, маркирующих различные исторические эпохи | Занятия с детьми на тему линейности движения исторического времени: от прошлого к настоящему. В занятиях используется общее панно «река времени», дополняемое материалами из других источников |

**Примерная регламентация планирования познавательно-исследовательской деятельности**

**детей раннего и дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **содержание деятельности** | **Группы** | | | | |
| **1 младшая** | **2**  **младшая** | **Средняя** | **Старшая** | **Подготовитель-ная** |
| **Вещество и материалы** | Свойства песка сухого и влажного | Глина, древесина, лёд и снег их качества и свойств.  Свойства жидкости: понятие «плавучесть» | Камень, металл, бумага, ткань их качества и свойства,  Свойства жидкости: понятие «Растворение» | Резина, пластмасса, стекло их качества и свойства  Свойства жидкости: понятие «пар» | Познание свойств: «Минералы»,  «Воздух-невидимка» |
| **Магнетизм** |  |  |  | «Магнит, качества и его свойства» | «Компас» |
| **Движение** |  |  |  | Понятие «скорость», «движение воздуха». Работа механизмов: колесо | Работа механизмов: рычаг, блок |
| **Земля и её место в солнечной системе** |  |  |  | «Модель солнечной системы», | «Календарь», «Карты» |
| **Измерение** |  | Измерительная лента | Мерный сосуд | Линейка, весы | Термометр; Понятие «время»: солнечные и современные часы |
| **Звук и слух** |  | Источники звука: прослушивание различных звуков |  | Способы восприятия звуков: «Уши- органы слуха» |  |
| **Свет и цвет** |  |  | Отражение света зеркалом. | Различные источники свеча, фонарик, электрическая лампа  Увеличение изображения: лупа, линза, увеличительное стекло | Преломление света |

**Виды познавательно-исследовательской деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **виды** | **Группы** | | | | |
| **1 младшая** | **2 младшая** | **Средняя** | **Старшая** | **Подготовительная** |
| **Развитие исследовательской деятельности** | Исследовательская деятельность в рамках  предметно-манипулятивной игры | Элементарное экспериментирование с отдельными объектами | Познавательно-исследовательская деятельность (с педагогом и самостоятельно) | Самостоятельные познавательные практикумы (эксперименты, опыты) | |
| **Развитие проектной деятельности** |  | Поощрение возникновения у детей  индивидуальных познавательных интересов | Развитие у детей предпосылок проектной деятельности через:  - вхождение в проблемно-игровую ситуацию (ведущая роль педагога);  - поиск путей разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);  - проведение практических опытов совместно с педагогом. | - умение выявить проблему (с педагогом и самостоятельно);  - умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;  - умение применять различные методы, способствующие решению поставленной задачи,  с использованием различных вариантов;  - ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности. **Типы проектов**: ролево - игровые проекты (с элементами творческих игр) | Умение планировать свою самостоятельную деятельность (индивидуальную, парную, групповую) через:  - умение выявить проблему;  - умение самостоятельно искать нужное решение;  - умение выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать;  - умение самостоятельно анализировать полученные результаты.  **Типы проектов**: Информационно-практико-ориентированные проекты: сбор информации, ее реализация, ориентируясь на социальные интересы (пополнение или оформление группы)  Исследовательско – творческие проекты: экспериментирование, оформление результатов в виде газет.  Творческие проекты: оформление результата в виде детского праздника |

**Система физкультурно-оздоровительной работы культ практика**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

* принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
* принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
* принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных  
  задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов  
  деятельности
* принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
* принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

**1. Создание условий**

* организация здоровье сберегающей среды в ДОУ
* обеспечение благоприятного течения адаптации
* выполнение санитарно-гигиенического режима

**2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

* пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
* изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
* систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
* составление планов оздоровления
* определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

**3. Физкультурно-оздоровительное направление**

* решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
* коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

**4. Профилактическое направление**

* проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
* проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
* предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
* противорецидивное лечение хронических заболеваний
* дегельминтизация
* оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

**Система оздоровительной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | Группы | Периодичность | Ответственные |
| **1.** | **Обеспечение здорового ритма жизни**  - щадящий режим / в адаптационный период/  - гибкий режим дня  - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей  - организация благоприятного микроклимата | 1 младшая группа  Все группы  Все группы | Ежедневно в адаптационный  период  ежедневно ежедневно | Воспитатели,  медик, педагоги  все педагоги, медик |
| **2.** | **Двигательная активность** | Все группы | Ежедневно | Воспитатели,  Инструктор ф/ры |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Все группы | Ежедневно | Воспитатели,  Инструктор ф/р |
| 2.2. | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию   * в зале; * на улице. | Младший возраст  Старший возраст  Старший возраст | 3 р. в неделю  2 р. в неделю  1 р. в неделю | Инструктор ф/ры  Воспитатели |
| 2.3. | Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.) | Во всех группах | 2 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.4. | Элементы спортивных игр | старшая,  подготовительная | 2 р. в неделю | Воспитатели,  Инструктор ф/ры |
| 2.5 | Активный отдых   * спортивный час; * физкультурный досуг; | Все группы  Все группы | 1 р. в неделю  1 р. в месяц | Инструктор ф/ры,  Воспитатели |
| 2.6. | Физкультурные праздники (зимой, летом)  «День здоровья»  «Весёлые старты» | все группы  подготовительная | 1 р. в год  1 р. в год | Инструктор ФИЗО,  Воспитатели,  муз. Рук. |
| 2.7. | Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится) | Все группы | 2 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком ) | Все педагоги |
| 2.8. |  |  |  |  |
| **3.** | **Лечебно – профилактические мероприятия** |  |  |  |
| 3.1. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | Все группы | В неблагоприятный период (осень, весна) | медсестра |
| 3.2. | Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция) | По показаниям врача | В течении года | медсестра |
| 3.3. | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | Все группы | В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) | Воспитатели  медсестра |
| **4.** | **Закаливание** |  |  |  |
| 4.1. | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна | Воспитатели |
| 4.2. | Ходьба босиком | Все группы | Лето | Воспитатели |
| 4.3. | Облегчённая одежда детей | Все группы | В течении дня | Воспитатели,  мл. воспитатели |
| 4.4. | Мытьё рук, лица | Все группы | Несколько раз в день | Воспитатели |