**ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**в деятельности педагогов и родителей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастной этап | Ранний возраст | Дошкольный возраст | | Предшкольный возрастной этап |
| Цель сотрудничества | Организация совместной деятельности по созданию оптимальных условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду, развитие положительных эмоциональных взаимоотношений между взрослыми и ребёнком | Объединение совместных усилий семьи и детского сада по воспитанию, развитию ребёнка, раскрытие возможности совместной работы | | Объединение педагогов, родителей и детей в подготовке к обучению в школе; развитие познавательного интереса у детей, формирование у них общей готовности |
| Мотивационно-ценностный компонент | Родители осознают необходимость и потребность | | | |
| сотрудничества со специалистами детского сада для успешной адаптации ребёнка, его развития | во взаимодействии с педагогами с целью воспитания ребёнка и реализации ОП ДОУ | | в сотрудничестве с педагогами в предшкольный период, в преодолении трудностей в подготовке дошкольника к школе |
| Педагоги: | | | |
| осознают необходимость взаимодействия с семьёй, потребность в изменении характера взаимодействия от субъект-объектного к субъект-субъектному; обладают устойчивой потребностью в совершенствовании в сфере общения с родителями воспитанников | | | |
| Когнитивный компонент | Родители владеют знаниями | | | |
| о возрастных особенностях детей раннего возраста, кризисных периодах знают приёмы и методы взаимодействия с педагогами | о психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста, знакомы с методами воспитания ребёнка дошкольного возраста | | о возрастных и психологических особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста, понятием «готовности» ребенка  к обучению в школе, содержанием, формами, методами подготовки детей к школе в детском саду  и в домашних условиях |
| Педагоги | | | |
| владеют знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей; умеют ориентироваться в информации, отбирать из неё необходимое для сотрудничества с родителями | | | |
| Деятельностно - поведенческий компонент | Родители | | | |
| владеют приёмами взаимодействия с ребёнком раннего возраста, понимают значимость положительного эмоционального, тактильного контакта с ребёнком | реализуют методы, приёмы воспитания ребёнка дошкольного возраста;  активно взаимодействуют с педагогами ДОО по реализации ООП | | владеют практическими навыками подготовки детей к обучению в школе |
| Педагоги | | | |
| учитывают социальный статус родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними;  умеют планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, использовать традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей;  признают ведущую роль родителей в воспитании детей и роль педагога как «помощника»;  стремятся к активному содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей. | | | |
| умеют преодолевать психологические барьеры общения с родителями, осуществляют индивидуальный подход к семьям воспитанников | сформированы коммуникативные навыки, создают в процессе общения атмосферу совместного творчества, предупреждают и педагогически грамотно разрешают конфликтные ситуации | | оказывают индивидуальную адресную помощь в подготовке детей к обучению в школе |
| Рефлексивный  компонент | Родители | | | |
| сформировано осознанное отношение к необходимости общения с педагогами ДОО с целью воспитания и развития ребёнка | самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты;  самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора; удовлетворены работой педагогов ДОО | | объективно оценивают развитие своего ребенка, его характерологические и психические особенности;  способны изменять формы и методы общения, по-разному воздействовать на ребенка в соответствии со сложившейся ситуацией |
| Педагоги | | | |
| владеют самодиагностикой процесса организации общения с родителями, выявления положительных моментов и недостатков;  осознают собственные ошибки и трудности в организации общения с родителями воспитанников, формируют установки на доверительное безоценочное взаимодействие с ними;  оценивают эффективность применяемых родителями методов воспитания детей в семье и т. д. | | | |
| Результат сотрудничества ДОУ и семьи дошкольника | Успешная адаптация к детскому саду, положительная установка взаимодействующих сторон на совместную работу, понимание родителями, что это необходимо для развития ребёнка | Эмоциональное благополучие ребёнка Интерес родителей к образовательному процессу, активное включение в деятельность детского сада; | Ребёнок готов к обучению в школе (физически, мотивационно, социально, эмоционально, интеллектуально); его успешная адаптация к школе,Уверенность родителей в своих возможностях воспитания и развития ребёнка | |

НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С РОДИТЕЛЯМИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направления*** | ***Задачи*** | ***Формы работы*** |
| ***Педагогический***  ***мониторинг*** | Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания.  Изучение удовлетворенности родителей работой ДОУ. | *Социологические срезы, изучение медицинских карт* |
| *Посещение на дому* |
| *Анкетирование, опрос, беседы* |
| *Шкатулки и сундучки вопросов и пожеланий родителей* |
| *Наблюдение, собеседования с детьми* |
| ***Педагогическая***  ***поддержка***  ***родителей*** | Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей.  Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности.  Психолого – педагогическое сопровождение семей на основе принципа дифференциации. | *Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в родительских уголках* |
| *Выставки литературы, игр, совместного творчества* |
| *Ежедневные беседы* |
| *Информационный стенд «Что интересного у нас произошло»* |
| *Консультации* |
| *Выпуск газет, буклетов* |
| *Библиотека художественной литературы, игр* |
| *Общие родительские собрания* |
| *Работа консультационного пункта* |
| *День открытых дверей, вечера вопросов и ответов* |
| ***Педагогическое***  ***образование***  ***родителей*** | Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков.  Знания о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста  Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей. | *Тренинги и семинары* |
| *Практические занятия* |
| *Родительские собрания* |
| *Информация на сайте ДОУ* |
| *Информационные уголки в группах и холлах ДОУ* |
| ***Педагогическое***  ***партнёрство*** | Обмен информацией о развитии ребёнка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу, реализации ООП.  Создание условий для творческой самореализации родителей и детей. | *«Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями родителей воспитанников* |
| *Создание альбомов «Моя семья»* |
| *Совместные акции* |
| *Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада* |
| *Совместные проекты «Познаём вместе!»* |
| *Совместное проведение мероприятий в ДОУ* |

**СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Формы, методы, приёмы проведения | | Возрастные  группы | | Планируемые результаты в деятельности родителей | Сроки проведения | Ответственные за проведение мероприятий |
| Педагогический мониторинг | | | | | | | | |
|  | Исследования семей воспитанников для выявления:   * + типа семьи, её ценностей, образовательного уровня, профессий и увлечений членов семьи, опыта, проблем семейного воспитания,   + запросов родителей   + состояния здоровья детей   + анализ заболеваемости детей   «Удовлетворённость работой ДОУ» | Социальный опрос, беседы, наблюдения, собеседования с детьми  Посещение на дому  Шкатулки вопросов  Анализ медицинских карт дошкольников  Анкетирование родителей | | все группы  все группы  все группы    все группы | | Родители самостоятельно анализируют вопросы воспитания, осознают необходимость взаимодействия с ДОУ по вопросам воспитания, анализируют работу ДОУ | сентябрь  в течение года  ежемесячно  май | воспитатели  педагог-психолог  воспитатели  старшая медсестра  воспитатели,  старший воспитатель |
| Педагогическая поддержка | | | | | | | | |
|  | Общие родительские собрания  «Современный ребенок – какой он? Целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования»  «Цели и результаты дошкольного образования в каждом возрастном периоде»  «Инициативность, самостоятельность, ответственность – сензитивные периоды в личностном развитии дошкольников»  Родительские собрания вновь набранных групп раннего возраста  «В детский сад хожу без слёз!»  «Вместе с папой и мамой!»  Родительские собрания подготовительных к школе групп «Мой ребёнок – будущий первоклассник!»  Выставки методической и художественной литературы, игр  День открытых дверей  Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки – передвижки, журналы  Выпуск газеты «Страна Выдумляндия – детский сад «Золотой ключик»  Информационный стенд «Что интересного у нас произошло»  Библиотека художественной литературы для семейного чтения,  игротека  Консультации по запросам родителей | Круглый стол  Устный журнал  Педагогическая гостиная  Совместные игровые занятия  Деловая игра  КВН  Ток – шоу  Игровой практикум    Совместные игры - занятия экскурсия по ДОУ  выдача книг и игр родителям на дом | все группы  группы раннего возраста  подг. к школе группы  все группы  все группы  все группы  все группы  все группы  все группы | | | У родителей сформированы практические навыки воспитания детей | ноябрь, апрель  июнь  октябрь - май  в течение года  апрель  еженедельно  2 раза в месяц  ежедневно  2 раза в неделю  по необходимости | ст. воспитатель заведующий  воспитатели групп раннего возраста  ст. воспитатель, воспитатели подготовительных к школе групп  воспитатели  заведующий, ст.воспитатель  воспитатели  специалисты ДОУ  воспитатели  старший воспитатель  специалисты ДОО |
| Педагогическое образование | | | | | | | | |
|  | Родительские собрания  «Возрастные особенности детей»  «Результаты мониторинга детского развития»  Консультации  Мастер-классы, тренинги, семинары практикумы  Консультативный пункт:  Адаптация к условиям ДОУ  Готовность детей к школе  Информационный стенд для родителей в группе  Информация на сайте ДОУ  Информация на страницах групп в социальных сетях | Групповые индивидуальные  Беседы, рекомендации  Информация для родителей по теме проекта, недели | все группы  все группы  все группы  все группы  дошкольный возраст  все группы | | | Родители обладают знаниями о воспитании и развитии детей | 4 раза в год  сентябрь  декабрь – май  в течение года  по плану работы пункта  сентябрь  май  в течение года  еженедельно  ежемесячно | воспитатели,  специалисты ДОУ  воспитатели  заведующий  ст.воспитатель  родительский комитет ДОУ |
| Педагогическое партнерство | | | | | | | | |
|  | Привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды в группах и на территории детского сада  Совместное проведение праздников, досугов  Совместные проекты «Познаём вместе!»  Встречи с интересными людьми,  Создание альбомов, газет  «Моя семья» | Проведение акций «Сделаем наш детский сад красивым»,  Совместное создание предметно-развивающей среды в соответствии с темой проекта (недели)  Презентации проектов, выставки, игры  Беседы, игры, мастер-класс | | | все группы  все группы  вторые младшие – подготовительные к школе  все группы | Родители активно участвуют в жизни ребёнка, заинтересованы в совместной деятельности по реализации ООП | май  еженедельно  по плану ДОУ  по плану воспитателей  ноябрь, февраль, март, май | зам зав. по АХЧ  воспитатели  ст. воспитатель, специалисты ДОУ  воспитатели  ст. воспитатель, воспитатели  воспитатели |

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ С РОДИТЕЛЯМИ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| компонент | показатель | метод исследования | периодичность проведения | ответственный |
| *Мотивационно-ценностный компонент* | Осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью воспитания детей, формирования целостной картины мира дошкольников  проявляют высокую степень включённости в реализацию задач ООП ДОУ | «Социальные паспорта»  выявление интересов, основных ценностей семьи  анкетирование, беседы, наблюдение: выяснения установок семьи на общение с ребёнком | при поступлении в детский сад  по плану  воспитателей | педагог-психолог  воспитатели  и специалисты ДОУ |
| *Когнитивный компонент* | знают психофизиологические особенности детей дошкольного возраста  знают приёмы и методы взаимодействия с педагогами | анкетирование и тестирование с целью изучения родительского мнения по различным вопросам, посещение на дому | по плану воспитателей и специалистов ДОУ | педагог-психолог  воспитатели |
| *Деятельностно- поведенческий компонент* | реализуют методы, приёмы родительской поддержки детей в дошкольный период  взаимодействуют с педагогами ДОУ по реализации ООП | сравнительная оценка уровня родительской активности (посещение родительских собраний и др. совместных мероприятий, участие в анкетировании) | в течение года | воспитатели  ст.воспитатель |
| *Рефлексивный* | самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты;  самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора | «Диагностика удовлетворённости родителей и педагогов работой ДОУ» Степанов Е.Н.  «Подготовка детей к школе» (анкета, разработанная ВИРО)  Оценка взаимодействия ДОУ и семьи (Кротова Т.В.) | ежегодно в мае  ежегодно в апреле  май | воспитатели  воспитатели подготовительных к школе групп педагог-психолог  старший воспитатель |