

	и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей. Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с

реальными достижениями детей. Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ДОУ.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

дошкольников (+ развивающие задания на интерактивной доске);
- дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;
- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (одна величина, изменяясь, меняет другую величину) с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Целевые ориентиры являются основными направляющими векторами для разработчиков основной образовательной программы воспитания.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад №87» организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, огорода, оборудование спортивной и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Приоритетным в воспитательном процессе ДОО является нравственно-патриотическое и физическое воспитание и развитие дошкольников. Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей.

Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности воспитанников ДОО устанавливается в следующих пределах:

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей.				
		2-3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Образовательная область «Физическое развитие»	В помещении	3 раза в неделю 10 мин.	3 раза в неделю 15 мин.	3 раза в неделю 20 мин.	2 раза в неделю 25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.
	На улице	-----	-----	-----	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 8 мин.	Ежедневно 8 мин.	Ежедневно 10 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 8-10 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 мин.

	Физкультминутки (в середине статического занятия)	-----	3 мин. Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3 мин. Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3 мин. Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3 мин. Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 30 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
	День здоровья	-----	-----	2 раза в год ежедневно	2 раза в год ежедневно	2 раза в год ежедневно
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно- игрового оборудования.	ежедневно	ежедневно			
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда. Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДООУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в родительских чатах и на сайте ДООУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсий, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных вне садовых ситуациях. В рамках взаимодействия с семьей в ДООУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

Основные социальные институты, взаимодействующие с МБДОУ «Детский сад №87»:

- МБОУ г.Владимира «СОШ №11 имени заслуженного учителя РСФСР М.Ф. Мануйловой».
- ФГБОУ высшего образования «ВГУ имени Столетовых»
- Библиотека-Филиал №8 «Экологическая библиотека»

Разработан план взаимодействия ДООУ с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ. Ценности ценностного единства и готовность к

сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДООУ.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские чаты, на интернет-сайте ДООУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания;
- дистанционные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания ДООУ.

Программа воспитания ДООУ обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада ДООУ, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДООУ направлен:

- на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

На уровне локальных актов ДОО в случае необходимости предусмотрено психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска».

3.3 Организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и

изобразительного творчества, продуктивной деятельности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей (музыкально-познавательной, исследовательской, интеллектуальной и т.д.) Это позволяет детям организовывать игры в соответствии со своими интересами и замыслами. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. В такой среде возможно, как и одновременное включение в активную познавательную-творческую деятельность всех детей группы, так и сопровождение индивидуального развития ребенка. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

В данном разделе представлены решения на уровне ДООУ по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ДООУ по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д. Также здесь представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.). Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОУ)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). - организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в

	<p>разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Зам. зав. по УВР	<ul style="list-style-type: none"> - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в региональных и городских, конкурсах и т.д.; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
<p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях

	современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

3.5. Примерный календарный план воспитательной работы /проект/.

Календарь городских воспитательных мероприятий системы образования г. Владимира на 2021-2022 учебном году.

Название мероприятия	Дата проведения	Ответственная организация
СЕНТЯБРЬ 2021		
• Городской конкурс гербариев	1 сентября – 31 ноября	ДДюТ
• Торжественное мероприятие, посвященное Дню воспитателя и всех дошкольных работников	25 сентября	Управление образования, ГИМЦ
• День молодого специалиста «С верой, надеждой, любовью...»	сентябрь	ГИМЦ
• Конкурс творческих работ по безопасности дорожного движения	Сентябрь октябрь	Юношеская автомобильная школа
• Городской смотр-конкурс среди дошкольных образовательных учреждений по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек»	Сентябрь октябрь	
• Общегородское родительское собрание "Моя семья – территория здоровья (компетентность родителей в области профилактики ПАВ и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни обучающихся).	Сентябрь	ДООспЦ
ОКТАБРЬ - НОЯБРЬ 2021		
• Городская выставка детского творчества «Зеркало природы»	октябрь	СЮН «Патриарший сад»
• Городской конкурс для педагогов дошкольных образовательных организаций: «Играть. Удивляться. Узнавать!»	октябрь-декабрь	ГИМЦ
• Месячник гражданской обороны	02 октября 03 ноября	Управление образования
• Городской семейный праздник «Любимой маме», посвященный Дню матери.	ноябрь	ДДюТ

• Городской фестиваль-конкурс «Зимушка-зима»	Декабрь	ДДюТ
• Конкурс инсценированной песни по правилам безопасного поведения на дороге	Декабрь	ЮАШ
ДЕКАБРЬ 2021		
• Городская выставка «Рождественская звезда» • Городской конкурс детского творчества «Рождественская звезда»	с 25 декабря 13 января	ДДюТ
• Городской конкурс новогодней игрушки	Декабрь	СЮН "Патриарший сад"
• Конкурс новогодней открытки «Профессия Дед Мороз»	Декабрь	Городской межшкольный учебный комбинат
• Общегородское родительское собрание «Семейный досуг - копилка творчества» (досуговая деятельность как средство профилактики асоциального поведения).	Декабрь	ДООспЦ
• Конкурс творческого мастерства педагога-психолога «Палитра психеи»	Декабрь Март	
ЯНВАРЬ 2022		
• Заочный открытый городской конкурс театральных миниатюр воспитанников дошкольных учреждений "Сказка ложь, да в ней намек"	Январь Март	ДДюТ
• Городская акция: Покормите птиц зимой	Январь	СЮН «Патриарший сад»
• Муниципальный конкурс «Музыкальная карусель!»	Январь Март	ГИМЦ
ФЕВРАЛЬ 2022		
• Встреча в рамках проекта «Мастерская ремесел»	10 февраля	ДДюТ
• Декада по предупреждению ЧС и подготовке населения к действию при их возникновении	Февраль - Март	Управление образования
• Общегородское родительское собрание «Медиабезопасность цифрового детства» (актуальные риски и вызовы информационного пространства в сети интернет).	Февраль	ДООспЦ
• Декада по охране и привлечению птиц в сады и парки города	Февраль Март	СЮН «Патриарший сад»
МАРТ 2022		
• Городской конкурс детского экологического рисунка	Март	СЮН «Патриарший сад»
• Городской семейный праздник «Дыхание весны», посвященный Дню 8 марта	07 марта 12.00	ДДюТ
• Городской праздник - Весну встречаем, масленицу провожаем «Масленица во Дворце 2021»	06 марта	
• Городской педагогический марафон учебных предметов «Инновационный опыт — в практику работы	Март	ГИМЦ
• Городской конкурс детского творчества «Сказка своими руками»	Март Апрель	ДДюТ
• Городской конкурс детского экологического рисунка	Март	СЮН «Патриарший сад»
АПРЕЛЬ 2022		

• Городской смотр-конкурс среди дошкольных учреждений на лучшую работу по обучению детей правилам пожарной безопасности	Апрель	ДДюТ
• Городской фестиваль детского творчества «Царь дней - Пасха»	23 апреля	ДДюТ
• Декада молодого специалиста «От дебюта к бенефису»	апрель	ГИМЦ
• Встреча в рамках проекта «Мастерская ремесел»	14 апреля	ДДюТ
• Выставка работ воспитанников дошкольных образовательных учреждений г. Владимира «Память нашу не стереть с годами...»	Апрель Май	ДДюТ
• Городской праздник «День птиц»	Апрель	СЮН «Патриарший сад»
• Конкурса по здоровью «Стиль ЗОЖ»	Апрель	ДООспЦ
• Месячник пожарной безопасности	Апрель	Управление образования
МАЙ 2022		
• День ДООиО. Сюжетно-ролевая игра "Гонка патрулей"	16-19 мая	Юношеская автомобильная школа
• Городской фестиваль образовательных видеороликов «Летние радости» для педагогов дошкольных образовательных организаций	Май Август	ГИМЦ
• Городской конкурс «Мой прекрасный сад»	Май	СЮН «Патриарший сад»
• Праздник Победы	Май	Управление образования
• Общегородское родительское собрание "Азбука безопасного лета".	Май	ДООспЦ
• Конкурс семейных проектов «Семья в мире. Мир в семье», приуроченный к Международному дню семьи.	Май	
ИЮНЬ 2022		
• Игра для воспитанников ДОУ города «Приключения дорожных Всезнаек»	01 июня	Юношеская автомобильная школа
• День России	12 июня	Управление образования
• День защиты детей	Июнь	СЮН «Патриарший сад»
• Городской конкурс «Город детства»	Июнь Октябрь	Управление образования СЮН «Патриарший сад»

Календарь воспитательных мероприятий на уровне ДОУ
в 2021-2022 учебном году.

Название мероприятия	Содержание методической работы. Участники.	Ответственный за проведение.
сентябрь – 2021		

Праздник, посвящённый «Дню знаний»	С Днем знаний поздравляем Любимый детский сад, Подготовим к школе Мы наших дошколят.	Педагоги ДОУ.
октябрь – 2021		
«В гостях у сказки!»	Литературная викторина среди воспитанников подготовительных групп №5,8,10	Председатель жюри: зав. ДОУ Мельникова В.А., Члены жюри: зам. зав. по УВР Ладыгина О.Г., воспитатели: Оржел Т.В., Исаева Т.А., Королькова Ю.С.
«Заглянула осень в сад — Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели».	Выставка поделок из природного и бросового материала. Номинация: «Осенние фантазии»	Педагоги-Родители-Воспитанники всех возрастных групп
«Дождик, дождик на дворе, хмурится погода! Как из лейки, целый день льётся с небосвода!»	Утренник	Педагоги ДОУ
ноябрь – 2021		
Мама, мамочка, мамуля повторяю вновь и вновь, потому что подарила мне мамулечка любовь.	Конкурс чтецов воспитанников ДОУ 4-7 лет совместно с мамой, посвящённый Дню матери!	Председатель жюри: зав. ДОУ Мельникова В.А. Члены жюри: Младший возраст: зам. зав. по УВР Ладыгина О.Г., Чернышева В.В., Клипащенко Л.Е., Газизова Е.С. Старший возраст: зам. зав. по УВР Ладыгина О.Г., Кузнецова И.В., Баранова Ю.Н., Газизова Е.С.
	Выставка творческих работ «Наши мамы не простые — у них руки золотые!»	Педагоги-Родители-Воспитанники всех возрастных групп
	Праздничный концерт, посвящённый Дню матери!	Педагоги ДОУ
декабрь – 2021		
«Здравствуй, праздничная ёлка, ждали мы тебя весь год!»	Утренник	Педагоги ДОУ
«На дворе сугробы снега соблазнительно стоят, Их верхушки смотрят в небо это радует ребят».	Выставка творческих работ, поделок «Новый год в гостях у сказки!»	Педагоги-Родители-Воспитанники всех возрастных групп
январь – 2022		
«Мама, папа, я — спортивная семья!»	Спортивный праздник эстафета как средство вовлечения родителей в образовательный процесс.	Участники семейные команды по параллелям: • Старшие группы № 3,6 • Подготовительные группы №5,8,10 Председатель жюри: зав. ДОУ Мельникова В.А., Члены жюри: Зам. зав. по УВР Ладыгина О.Г., Зам. зав. по охране жизни и здоровья детей Сорокина Г.В., педагог-психолог Суворова Т.В.
февраль – 2021		
«Нашей Армии любимой День рожденья в феврале. Слава ей, непобедимой! Слава миру на земле!»	Утренник	Педагоги ДОУ
	Выставка рисунков «Папин портрет»	
«Умники и умницы»	Математический конкурс среди воспитанников подготовительных групп № 5,8,10	Председатель жюри: зав. ДОУ Мельникова В.А., Члены жюри: Зам. зав. по УВР Ладыгина О.Г., Воспитатели: Кузнецова И.В., Головцова О.Н., Баранова И.И.

март – 2022		
«Широкая Масленица мы тобой хвалимся. На горке катаемся, Блинами объедаемся!»	Музыкально-игровой праздник.	Педагоги-Воспитанники всех возрастных групп
«Посмотри, мамуля, за окном весна. Поздравить с 8 Марта спешит тебя она!»	Выставка творческих работ: «Золотые руки наших мам и бабушек!»	Педагоги-Родители-Воспитанники всех возрастных групп
«Вокруг света»	Утренник	Педагоги ДОУ
	Интеллектуальный конкурс среди воспитанников старших групп № 3,6	Председатель жюри: зав. ДОУ Мельникова В.А., Члены жюри: Зам. зав. по УВР Ладыгина О.Г воспитатели: Майорова О.Е., Куклева Н.П., Миронова М.Н.
апрель – 2022		
«Хороша Весна-царица, В плащ цветной одета! Много в воздухе разлито и тепла и света...»	Выставка картинной галереи (из ткани, бисера)	Педагоги ДОУ
май – 2022		
«Солнцеклеш, солнцеворот! Солнце к нам весну зовет»	Утренник	Педагоги ДОУ
Мир солдаты защищали, жизнь они за нас отдали. Сохраним, в сердцах своих память светлую о них.	<ul style="list-style-type: none"> Тематический праздник Проведение акции «Бессмертный полк». 	
«Провожает детский сад – ребятишек в школу!»	Утренник	
«Летние забавы»	Смотр участков, цветников ДОУ на лучшее озеленение и благоустройство территории в летний период»	Воспитатели всех возрастных групп.
июнь/июль/ август - 2022		
«Детство – это смех и радость!»	Праздник.	Педагоги-Родители-Воспитанники всех возрастных групп
	Творческий конкурс талантов среди воспитанников ДОУ: «Я лучший в детском саду «СВЕТЛЯЧОК».	
«Вот она, какая шляпа!»	Творческий конкурс среди воспитанников ДОУ	воспитатели всех возрастных групп
«Азбука безопасности!»	Выставка плакатов по ОБЖ детей в летний период времени.	Воспитатели всех возрастных групп.
«Летние олимпийские игры!»	Физкультурный досуг.	Инструктор по ФИЗО Воспитатели ст. дошкольного возраста.

• **Основные понятия, используемые в Программе:**

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев

Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.