

**Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение г. Владимир
«Детский сад № 87»**

Родительское собрание № 1 от 24.09.2020 года

**Доклад на тему: «Будем знакомы. Ваш ребёнок
пришёл в детский сад»**

**Подготовили и провели:
Воспитатели первой
младшей группы №4
Дудецкая Г.М. Чиль И. И.**

2020 год

«Будем знакомы. Ваш ребенок пришел в детский сад»

Цель: расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

Задачи:

Познакомить родителей с возрастными особенностями детей 3 лет.

Научить родителей наблюдать за ребёнком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться.

Определить доступные методы и формы работы с родителями.

Создание эмоционально-положительного настроения на совместную работу, снятие барьеров в общении и переход к открытым, доверительным отношениям.

Уважаемые родители! Хочется поздравить вас, с тем, что ваши детки пришли в детский сад. А это значит, что у них начинается новый этап в жизни.

Итак, ваши дети посещают первую младшую группу №4. Нам предстоит объединить наши усилия для того, чтобы детям здесь было комфортно, безопасно, интересно, увлекательно и познавательно - а для этого очень важно наличие взаимопонимания и поддержки.

Мы работаем по программе дошкольного образования, разработанной на основе ФГОС ДО, с учётом Основной образовательной программы ДО под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Скажите, можно одной ладошкой сделать хлопок? Нужна вторая ладошка. Хлопок – это результат действия двух ладоней. Воспитатель – это только одна ладошка. И какой бы сильной, творческой и мудрой она не была, без второй ладошки (а она в Вашем лице, дорогие родители) воспитатель бессилён. Отсюда можно вывести первое правило:

- Только сообща, все вместе, мы преодолеем все трудности в воспитании детей.

Если вы все возьмёте по цветку, одинаковых по форме, размеру и раскрасите их, а затем сравните свой цветок с цветками своих соседей. Все цветы были одинаковые. Скажите, после того как вы раскрасили цветок, можно найти два совершенно одинаковых цветка? Мы - взрослые люди при одинаковых условиях делаем все по-разному. Отсюда второе наше правило:

Никогда не сравнивайте своего ребенка с другим!

Мы будем сравнивать, но только это будут результаты одного и того же ребенка вчера, сегодня и завтра. Это называется мониторинг. Это мы будем делать для того, чтобы знать, как и что делать с этим завтра. Это мы будем делать для того, чтобы, расти каждый день. Причем не только в знаниях, но и в поступках.

Детки пришли в новую группу, все они разные, кто – то пришел в детский сад и сразу же нашел себе друга или подругу, кто – то привыкает очень тяжело и болезненно, главное, вам родителям, принять для себя правильное и верное решение. Вы отдаете и доверяете нам самое дорогое, так мы вас попросим доверять нам полностью. Если мы с вами будем идти вместе, сообща решать наболевшие вопросы, у нас будет очень дружная и единая большая семья.

Младший возраст – важный период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности.

Самостоятельность – ценное качество, необходимое человеку в жизни. Воспитывать его необходимо с раннего детства.

По своей природе дети активны, очень часто они стремятся выполнять различные действия самостоятельно. И нам, взрослым, важно поддержать их в этом.

Часто каждому из нас в ответ на предложение сделать что – то за ребёнка или помочь ему в чём – то приходилось слышать “Я сам!” В этом возрасте ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, со своими желаниями и особенностями. Ребёнок практически становится самостоятельным: может выполнять без помощи взрослого многие действия, усваивает навыки самообслуживания. Что же они могут выполнять самостоятельно в младшем возрасте?

Конечно, ребенок не сразу приобретает необходимые навыки, ему требуется наша помощь, создание необходимых условий для проявления самостоятельности, правильно руководить действиями детей и обязательно хвалить, хвалить за малейшее проявление самостоятельности.

Что должен знать и уметь ребёнок младшей группы к концу учебного года по образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.

РИСОВАНИЕ (худ.-эстетическое развитие) Правильно работать карандашом и кистью. Умение проводить прямую линию, наклонные, длинные, короткие, пересекающиеся. Рисовать предмет округлой формы. Умение ритмично наносить штриховку и мазки. Изображать простейшие предметы и явления действительности.

ЛЕПКА (худ.-эстетическое развитие) Лепить предметы, состоящие из 1-3 частей. Владеть навыком округлого раскатывания (шар) . Владеть навыком прямого раскатывания (столбик). Навык соединения, сплющивания, защипывания краев

формы кончиками пальцев. Владеть навыком рационального деления пластилина. Владеть навыком аккуратной работы с пластилином.

КОНСТРУИРОВАНИЕ (худ.-эстетическое развитие) знать и называть основные детали строительного материала (кубики, кирпичики, пластины) располагать кирпичи, пластины вертикально, изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими, различать постройки по величине (большая – маленькая, длинная – короткая, высокая – низкая, узкая – широкая)

СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ (познавательное развитие) Различать предметы по величине, используя слова «большой», «маленький». Умение видеть один и много предметов, используя слова «один», «много», «ни одного». Понимать вопрос «сколько?» Сравнить группы предметов, используя приемы наложения и приложения, комментировать свои действия словами больше – меньше, поровну. Сравнить два предмета, разные по величине (длине, высоте) Узнавать знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) называть их. Различать 4 цвета основного спектра (синий, красный, желтый, зеленый) знать чёрный и белый и оттенки голубой, розовый

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ (познавательное развитие)
о растениях: называть основные части растений стебель, лист, цветок; находить и называть у деревьев ствол, ветки, листья; учить различать по вкусу, цвету, величине и форме 2-3 вида овощей и фруктов выделять растительные группы (дерево, куст, трава); о животных: различать животных ближайшего окружения: звери, птицы, рыбы ; называть приспособления животных к среде обитания: рыбы плавают в воде, птицы летают и т. д. Знать и называть домашних и диких животных: домашние – собака, кошка, корова, коза, куры, петух дикие – заяц, лиса, медведь, волк. Учить детей выделять и называть отличительные особенности внешнего вида (у коровы и козы рога, у лисы длинный пушистый хвост)

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ (познавательное развитие) Различать и называть игрушки. Предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, транспорт ближайшего окружения. Различать и называть части тела животного и человека.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ (речевое развитие) Говорить не торопясь, внятно отвечать на вопросы взрослого Рассказывать о виденном в 2-4 предложениях Произносить все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных Согласовывать слова в роде, числе, падеже. Употреблять предложения с однородными членами.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА (речевое развитие) Уметь воспринимать небольшие потешки, сказки, рассказы без наглядного сопровождения. Читать наизусть небольшие потешки и стихотворения. Воспроизводить содержание художественных произведений с помощью вопросов воспитателя

ФИЗКУЛЬТУРА (физическое развитие) Ходить и бегать не наталкиваясь, изменяя направления. Прыгать на 2-х ногах на месте и с продвижением вперед. Брать, держать, переносить, класть, катать, бросать мяч из-за головы, от груди. Метать предметы правой и левой рукой на дальность на расстояние не менее 5 метров. Лазать по лесенки - стремянке, гимнастической стене. Ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

МУЗЫКА (худ.-эстетическое развитие) Слушать музыкальное произведение до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте (в пределах октавы). Замечать изменения в звучании (тихо – громко). Петь, не отставая, и не опережая друг друга. Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, платочки, листочки и т. д. Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, колокольчик и др.)

КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ.

Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

САМООБСЛУЖИВАНИЕ. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

А закончить хочется вот такими словами:

**Пусть будет солнце на планете!
Пусть будут счастливы все дети!
Пусть детский сад с семьёю дружит,
И пусть семья вовек не тужит!
Друг другу будем помогать:
Как научить и как сказать,
Что сделать и к чему стремиться...
Так много надо научиться!
Ведь цель всего у нас одна
Вчера и завтра, и всегда:
Чтобы везде, на всей планете,
Счастливые смеялись дети!**

Список литературы: Программа « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой